

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Введено в действие
педагогическим советом
Протокол № 01 от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОГК. "Учит. "Поша роста" Свсател
(предмет)

для 6 - 7
(класс)

Срок реализации программы
(2021/2022г.)

уровень Базовый
(базовый)

учитель Рибусин В.Г.

Тематическое планирование курса 1 2. в неделю

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными ЧС природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действиям в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливает большое многообразие навыков которыми должен обладать спасатель и предусматривает его всестороннюю развитость; учебная программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучаемых.

Программа «Юный спасатель» рассчитана на 1 год обучения 34 часа в год и включает в себя ряд лекционных занятий, практические занятия, соревнования.

Цели и задачи.

Целью настоящей программы является

- совершенствование военно-патриотического воспитания подростков и молодежи, основанного на принципах взаимопомощи, братства, любви к людям и природе, приобщения к вопросам личной и коллективной безопасности.
- всестороннее и гармоничное развитие личности, воспитание физически и нравственно здорового человека, формирование логического и экономического мышления.

Основными задачами данной программы является:

- Привлечение подростков и молодежи к вопросам личной и коллективной безопасности;

- Обучение практическим навыкам оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;
- Обучение практическим навыкам и умения пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- Улучшение физической подготовки и приобщение подростков и молодежи к здоровому образу жизни;
- Защита и пропаганда прав детей, подростков и молодежи, определенных отечественными правовыми нормами;
- Проведение различных тренировок в форме слетов и соревнований по закреплению навыков поведения в экстремальных ситуациях соблюдения здорового образа жизни;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация работы с детьми и подростками в области защиты от чрезвычайных ситуаций и подготовки к действиям в условиях социальных и военных конфликтов, как и криминальных ситуаций, а также формирование активной позитивной жизненной позиции у подрастающего поколения являются одной из наиболее острых социальных проблем. Все еще велико число детей, пострадавших в результате различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, дорожно-транспортных происшествий, неосторожного обращения с огнем, на воде и т. д. В подростковой среде наблюдаются проявления социального равнодушия и высокий уровень преступности. Изменить сложившуюся ситуацию проведением какой-либо одной воспитательной кампании невозможно, только постоянное и систематическое применение воспитательных и образовательных средств в профилacticеской работе с подрастающим поколением может обеспечить определенный успех. Значительную работу по созданию и реализации социально-педагогических и образовательных программ обучения детей действиям в экстремальных ситуациях природного и техногенного характера ведут учреждения дополнительного образования детей туристской направленности. Хороших результатов в вопросах патриотического воспитания, социализации и подготовки детей и подростков к действиям в чрезвычайных ситуациях различного характера достигли такие общественные объединения и движения, как: Российский союз молодежи, «Школа безопасности», «Юный спасатель», дружины юных пожарных и др. В социально-педагогической и образовательной деятельности используются различные формы работы: от семинаров с руководителями детско-юношеских объединений, организаций и учреждений, формирования и подготовки поисково-спасательных отрядов из числа педагогической и родительской общественности и до полевых и стационарных лагерей с учебно-воспитательными программами, тренировочными занятиями, походами и соревнованиями. Практика работы и анализ проведенных мероприятий позволяют сделать выводы о необходимости развития указанных видов деятельности среди молодежи по

профориентации и начальной профессиональной подготовке в области защиты от чрезвычайных ситуаций; как и сети общественных пунктов Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; объединения отрядов «Юный спасатель» в единую общественную организацию; координации деятельности учреждений дополнительного образования детей и подготовки кадров общественных спасателей, имеющих опыт поисково-спасательных работ. Программа «Юный спасатель» рассчитана на 1 год обучения 34 часа в год и включает в себя ряд лекционных занятий, практические занятия, соревнования.

Реализация этих мероприятий требует программно-целевого подхода.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия.

Основная задача теоретических занятий - дать необходимые знания об ЧС, истории и развитии туризма, гигиене, медицине и технике безопасности, познакомиться с основами топографии, научить чтению карт.

Во время практических и теоретических занятий закрепляются знания, полученные на уроках географии, биологии, физики, а также приобретаются новые. Это не просто расширяет кругозор ребят, но и готовит их к выбору профессии, службе в армии.

Занятия кружка по теоретической подготовке проводятся в помещении школы с применением учебных пособий (карты, атласы, топографические планы местности, компас и др.). Практические занятия проводятся в пределах с.Новоивановка.

В практических занятиях, наряду с изучением и совершенствованием специальных умений и навыков, большое внимание уделяется всесторонней физической подготовке, направленной на развитие силы, быстроты, выносливости, координации. Для этого используются комплексы упражнений, так и спортивные и подвижные игры.

Сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Сочетание спортивного ориентирования, краеведения и туризма способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

Данная программа может служить пособием для руководителей туристско-краеведческих кружков любого профиля. Туризм - прекрасное и эффективное средство воспитания подрастающего поколения. Туризм в нашей школе является массовым движением детей и подростков.

Главную задачу туризма мы видим в том, чтобы открыть широкий простор для выявленных способностей детей, сделать их духовно богаче, осмысленней, многогранней, воспитать человека, способного прогнать трудности, настоящего гражданина своей страны. Здесь воспитываются дружба, товарищество, взаимопомощь, вырабатываются самостоятельность, наблюдательность, быстрота реакции, логичность мышления. Неопытный человек, попав в сложную обстановку, не всегда может принять верное решение, действовать грамотно и осмотрительно. Хороший турист, спортсмен - ориентировщик сможет быстрее и правильнее разбираться в сложной обстановке.

Сегодня как никогда актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

На практических занятиях, и особенно в походах, кружковцы смогут проявить свои физические возможности, творческие и организаторские способности.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, будет способствовать:

- обеспечению непрерывного образовательного и воспитательного процесса в рамках социума;
- значительному увеличению числа детей - участников общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности» и подростковых объединений «Юный спасатель», вовлекая их в социально значимую деятельность;
- оздоровлению и физическому развитию молодежи, а также профессиональной ориентации участников движения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знать:

- основные положения руководящих документов по вопросам организации и ведения аварийно-спасательных работ (АСР);
- функций спасательной службы и законодательную базу по ней;
- специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;

- принципы организации и порядок ведения АСР при различных ЧС;
- свои задачи, права и обязанности;
- способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- последствия применения современных видов оружия и специфику ведения АСР в этой ЧС;
- приемы оказания первой медицинской помощи;
- особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
- способы переноски и транспортировки пострадавших при различных переломах;
- средства для оказания первой медицинской помощи;
- способы страховки и самостраховки;
- технику безопасности при выполнении АСР;

Уметь:

- ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
- контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;
- применять приемы управления своим состоянием;
- иметь представление:
 - об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;
 - о природных явлениях региона;
 - о процессе горения, пожаре и его развитии;

- об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
- об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-го года обучения

1. Введение

- знакомство с деятельностью кружка, планирование.
- беседа по технике безопасности

2. Условия автономного существования в природе. Вязать и уметь применять узлы. Необходимость разжигания костра в условиях автономного существования в природе. Виды костров: таёжный, шалаш, звезда, звезда и шалаш, колодец, камин, нодья. Тип костра, разводимый в сырую погоду. Разжигание костра без спичек с помощью трения. Снаряжение туриста. Обувь и одежда туриста. Список личного снаряжения. Требования к рюкзаку, посуде и т.д. Уход за ногами и обувью в походе шаг туриста. Построение цепочки. Интервалы. Обязанности направляющего и замыкающего. Режим движения: ходовой час и привалы, нормальная скорость движения, количество ходовых часов. Привал и бивак. Прямой узел. Ткацкий узел. Академический узел. Узел проводника. Схватывающий узел (практическая отработка соединения верёвок).

Практическое занятие по теме: "Узелок". Укладка рюкзака. Установка палатки. Разведение костра.

3. Ориентирование в природных условиях по местным предметам – определение сторон горизонта. Ориентирование по отдельно стоящему дереву, по расположению мха на деревьях, по муравейнику, по расположению колец спящего дерева, по кресту на церквях, по солнцу, по солнцу и часам (по стрелкам), по звёздам (по Полярной звезде). Ориентирование по компасу.

4. Противопожарная подготовка

Правила пожарной безопасности. Огнетушащие средства.

Способы прекращения горения

Опасности при пожаре, поражающие факторы.

Классификация и область применения огнетушителей.

Виды пожаров. Лесные пожары: верховой пожар, низовой пожар, торфяной пожар. Причины лесных пожаров: связанные с деятельностью человека; связанные с природными факторами (молния, засуха). Способы устранения лесных пожаров. Пожары, возникающие в жилищах. Причины возникновения пожаров в жилых и административных зданиях. Действия населения при пожарах.

5. Укрытия в природе, используемые и изготавливаемые людьми в условиях автономного существования в природе. Естественные и искусственные укрытия. Летом: палатка, шалаш, землянка, использование крутого склона горы и т.д. Зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежных кирпичей.

6. Подготовка по связи и передаче сигналов. Сигналы оповещения (бедствия), подаваемые при нахождении человека в природных условиях при автономном существовании. Сигналы, подаваемые с помощью костра (днём – дымом; ночью – огнём). Сигнал с помощью яркой ткани, вывешенной на высоком дереве; с помощью зеркала; выкладыванием еловых веток на снегу сигнала SOS на открытой местности; периодическим зовом на помощь голосом.

Подача сигналов бедствия. Аварийные световые и звуковые сигналы. Дальность передачи

Международная кодовая таблица.

7. Основы медицинских знаний. Медицинская подготовка.

Состав походной аптечки. Наложение повязки при наружном кровотечении конечностей. Правила иммобилизации при переломах конечностей.

Назначение и применение лекарств. Изготовление носилок из подручных материалов.

Первая медицинская помощь при утоплении. ПМП при ожогах и обморожениях

Доврачебная помощь при травмах.

Обморожение – первая помощь при обморожении. Ожог – первая помощь при ожоге. Причины возникновения теплового и солнечного удара и первая помощь при этих явлениях. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении. Раны –

правила обработки ран. Правила наложения повязки на раны. Кровотечения. Способы остановки кровотечения. Виды переломов. Первая помощь при переломах. Ушибы, вывихи, растяжения – первая помощь. Травматический шок – первая помощь при шоке. Первая помощь при отравлениях. Сердечная недостаточность. Оказание первой помощи и проведение сердечно-лёгочной реанимации. Правила транспортировки пострадавшего.

8. Водная подготовка. Уметь плавать (держаться на воде). Одевание спасжилета, посадка и высадка в лодку. Спасение утопающих.

9. Обеспечение жизнедеятельности. Подведение итогов.

Участие в походе с ночевкой в полевых условиях. Разжигание костра и кипячение воды.

Приготовление на костре или примусе каши, супа. Охрана природы. Туристский быт. Раскладка продуктов на двухдневный поход. Личное и групповое снаряжение для многодневного похода.

Выживание в условиях природы.

Тренировочный поход и разбор его итогов. Составления списка условных топографических знаков, изображающих встреченные на небольшом участке маршрута местные предметы. Ориентированные карты по компасу и по солнцу. Техника разжигания костра. Обратные засечки (определение азимутов на заданные далёкие ориентиры).

Календарно-тематическое планирование 7-8 классы

«Спасатель»

(36 час)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
	<i>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства</i>	15				
	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5			Компьютер, проектор, экран, информационный стенд, презентация, учебник	Личностные: Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Коммуникативные: Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов.
1	1.1 Город как среда обитания.	1				Регулятивные: Различают предметы бытовой химии. Заполняют дневник безопасности.
2	1.2 Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1				Познавательные: Характеризуют наиболее
3	1.3 Особенности природных условий в городе.	1				
4	1.4 Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1				
5	1.5 Безопасность в	1				

	повседневной жизни.					эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.
	Опасные ситуации техногенного характера	6			Компьютер, проектор, экран, информационный плакат, презентация, учебник	Личностные: Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Коммуникативные: Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Регулятивные: Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Познавательные: Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.
6	2.1 Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1				
7	2.2 Пешеход. Безопасность пешехода.	1				
8	2.3 Пассажир. Безопасность пассажира.	1				
9	2.4 Водитель.	1				
10	2.5 Пожарная безопасность.	1				
11	2.6 Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1				
	Опасные ситуации природного характера	2			Информационный стенд,	Личностные: Характеризуют основные опасные

						<p>погодные условия в местах своего проживания и их последствия.</p> <p>Коммуникативные: Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололед).</p> <p>Регулятивные: Различают состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоемах.</p> <p>Познавательные: Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p>	<p>плакат, аудиовизуальные пособия, учебно-методическая литература</p>
12	3.1 Погодные условия и безопасность человека.	1					
13	3.2 Безопасность на водоемах.	1					
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера						<p>Информационный стенд, плакат, аудиовизуальные пособия, учебно-методическая литература, макеты</p>
14	4.1 Чрезвычайные ситуации природного характера.	1					<p>Личностные: Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.</p> <p>Коммуникативные: Анализируют правила своего поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.</p>
15	4.2 Чрезвычайные ситуации	1					

	техногенного характера.						
	<i>Раздел 2. Основы протiwодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</i>	9					
	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведения	3				УК РФ, мультимедиа средства, стенды	Личностные: Характеризу- ют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Коммуникативные: Выраб- аывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Регулятивные: Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома. Познавательные: Составля- ют правила собственного безопасного поведения дома в различных опасных ситуациях.
16	5.1 Антиобщественное поведение и его опасность.	1					
17	5.2 Обеспечение личной безопасности дома.	1					
18	5.3 Обеспечение личной безопасности на улице.	1					
	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	4				УК РФ, мультимедиа средства, стенды	Личностные: Объясняют об- щие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Коммуникативные: Форми
19	6.1 Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины	1					

	их возникновения.						ругут свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.
20	6.2 Виды экстремисткой и террористической деятельности.	1					Регулятивные: Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.
21	6.3 Виды террористических актов и их последствия.	1					Познавательные: Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.
22	6.4 Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1					Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.
23	<i>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</i>	7					
24	7.1 О здоровом образе жизни.	1					
	7.2 Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.	1					
25	Факторы, разрушающие здоровье 7.3 Рациональное питание. Гигиена питания.	2 1				Информационный плакат, презентация, учебник	Коммуникативные: Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.
26	8.1 Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1					Регулятивные: Выработывают отрицательное

27	8.2 Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия).	1					отношение к курению и употреблению алкоголя.
	<i>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	7					
	Первая помощь и правила её оказания	7				Информационный плакат, презентация, учебник, аптечка	Личностные: Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Коммуникативные: Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Регулятивные: Выработывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.
28	9.1 Первая помощь при различных видах повреждений.	1					
29	9.1 Первая помощь при различных видах повреждений.	1					
30	9.1 Первая помощь при различных видах повреждений.	1					
31	9.2 Оказание первой помощи при ушибах (практические занятия).	1					
32	9.2 Оказание первой помощи при ссадинах (практические занятия).	1					
33	9.3 Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	1					Познавательные: Выработывают практические

	занятия).						навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.
34	9.3 Первая помощь при отравлениях (практические занятия).	1					Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях препаратами бытовой химии.
	Итого:	36 часа					___ к/р, ___ л/р, ___ пр/р